



## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez  
Psicológica – PSYMAS en adolescentes de colegios  
públicos de Otuzco.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

#### **AUTORA:**

Br. Guzmán Evangelista, Flor Stefany

#### **ASESORAS:**

Dra. Azabache Alvarado Karla Adriana


Dra. Villalobos Sánchez Guelly

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometría

**TRUJILLO – PERÚ**

**2017**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Flor Stefany Guzmán Evangelista, identificado con DNI N° 70492953, egresado de la Escuela Profesional de psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo ( ☒ ) , No autorizo ( ☐ ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica – PSYMAS en adolescentes de colegios públicos de Otuzco"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 70492953

FECHA: 04. de 09. del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## **PAGINA DE JURADO**

---

Dra. Azabache Alvarado Karla Adriana  
Presidente

---

Dra. Villalobos Sánchez Guelly  
Secretario

---

Dr. Ronald Castillo Blanco  
Tercer Jurado

## DEDICATORIA

A Dios por estar siempre conmigo, diciendo no temas, no te asustes, pues yo soy tu Dios que te da fuerzas, que te apoya y que con su diestra victoriosa siempre me sostuvo.

A la mujer que más amo y admiro en este mundo, por la que tengo todo lo que puedo tener, por la que soy quien yo, por la que siempre confió en mí, por ser mi gran ejemplo, por apoyarme, por darme su amor incondicional, mi madre. Aquella mujer luchadora que me enseñó a salir a delante a que si te caes te pones de pie y sigues en la lucha para alcanzar tus objetivos. Dios no me pudo dar un mejor ángel de guarda que mi madre.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis profesoras tanto temática como metodológica, Karla y Guelly, quienes me brindaron sus amplios conocimientos. Así mismo confiaron en mi persona. Por su paciencia, ánimos y aliento durante todo el proceso de investigación.

A todos los directores de cada institución educativa de Otuzco, quienes me facilitaron el acceso a sus aulas para la aplicación del cuestionario.

A mi madre por su apoyo incondicional, por sus palabras de ánimo y por todo el amor y comprensión en todo el desarrollo de la investigación presente.

A Dánae mi eterna, fiel amiga y compañera que siempre confió en mí y me ayudo durante todo el desarrollo de la investigación aportando de manera significativa al desarrollo de la tesis.

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, Flor Stefany Guzmán Evangelista, con DNI N° 70492953 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, julio del 2017

Br. Flor Stefany Guzmán Evangelista

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica – PSYMAS en adolescente de Colegios Públicos de Otuzco”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

La autora.

## ÍNDICE

PAGINA DE JURADO .....	ii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	vi
PRESENTACIÓN .....	vii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	15
1.3. Teorías relacionadas con el tema.....	17
1.4. Formulación del problema.....	25
1.5. Justificación del estudio.....	25
1.6. Objetivos.....	26
II. MÉTODO.....	28
2.1. Diseño de investigación.....	28
2.2. Variables, operacionalización.....	29
2.3. Población y muestra.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
2.5. Método de análisis de datos.....	34
2.6. Aspectos éticos.....	34
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	36
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	46
VII. REFERENCIAS.....	47



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable.....	28
Tabla 2. Distribución numérica de la población estudiantil de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Otuzco distribuidos por institución educativa, grado, sección y sexo .....	29
Tabla 3. Índices de asimetría, curtosis, media, desviación estándar y ANOVA.....	35
Tabla 4. Análisis de Mardia de la Asimetría y Curtosis Multivariante.....	36
Tabla 5. Análisis de la Unidimensionalidad de las dimensiones del Cuestionario de Madurez Psicológica.....	39
Tabla 6. Índices de confiabilidad del Cuestionario de Madurez Psicológica.....	40
Tabla 7. Matriz de correlaciones de Pearson.....	55
Tabla 8. Índices de ajuste del Cuestionario de Madurez Psicológica.....	56

## RESUMEN

El presente estudio de diseño psicométrico tuvo por objetivo el establecer las propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica – PSYMAS desde el modelo de Greenberger et al. (1975, quoted in morales et a., 2012) Para ello, la muestra estuvo constituida por 317 adolescentes de colegios públicos de Otuzco, entre hombres y mujeres, y de 15 a 18 años. Se realizó el análisis factorial confirmatorio observando índices de ajuste aceptables ( $\chi^2/df = 2.107$ ; GFI = .907; RMSEA = .059; CFI = .910. Para la confiabilidad se utilizó el método de consistencia interna con el coeficiente Omega con resultados entre .70 al .79.

**Palabras clave:** Madurez psicológica, propiedades psicométricas, análisis factorial confirmatorio.

## **ABSTRACT**

The present study of psychometric design had as objective to establish the psychometric properties of the Questionnaire of Psychological Maturity - PSYMAS from the theory model of Greenberger et al. (1975, quoted in Morales et al., 2012). For this, the sample consisted of 317 adolescents of public schools from Otuzco, between men and women from 15 to 18 years. The construct validity was determined by confirmatory factor analysis, observing acceptable adjustment indexes ( $\chi^2 / gl = 2.107$ , GFI = .907, RMSEA = .059, IFC = .910). For reliability, the internal consistency method was used, obtaining Omega coefficient between .70 to .79.

**Keywords:** Psychological maturity, psychometric properties, validity, reliability.

## **I. INTRODUCCIÓN.**

### **1.1. Realidad problemática.**

La adolescencia es una de las etapas más complejas en todo el proceso de desarrollo de la vida humana, ya que es un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, supone cambios importantes en una o más áreas del desarrollo (Papalia, Wendkos & Duskin, 2010). Por lo general, se considera que la adolescencia comienza en la pubertad, que es el proceso que lleva a la madurez sexual.

Hernández (2010) señala a la adolescencia como un periodo de transición en el cual suceden cambios en diferentes aspectos de la vida de la persona, como la adquisición de la maduración sexual y reproductiva, la evolución de los procesos psicológicos de los individuos y los cambios en las formas de identificación, de las de un niño pasan a las de estado adulto y la transición de un estado de dependencia socioeconómica total a otra de relativa independencia.

Así mismo, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1992) refiere que durante el periodo de la adolescencia es el momento en que los adolescentes comienzan a mostrarse más independientes, se separan de los padres desean pasar más tiempo con sus amigos, comenzando a si a tomar nuevas formas de pensar pues empiezan a cuestionarse a sí mismos, sus deseos a futuro, respecto a que es lo que van estudiar o trabajar.

Es en esta etapa donde los adolescentes se enfrentan a la mayor cantidad de toma de decisiones, sobre lo que están haciendo, sobre lo que harán; debido a ello se espera que asuman de igual modo las consecuencias de las elecciones tomadas ya que ello afectará sin duda alguna su vida adulta. Cauffman y Steinberg (2000) afirman que la madurez psicológica permite al adolescente percibir la importancia de sus decisiones y ser consciente de las posibles consecuencias de sus acciones (Fondo de las naciones unidas para la infancia, 2011).

De esta manera se puede observar que muchos adolescentes pueden ser totalmente inmaduros al momento de tomar una decisión responsable acerca de terminados temas ya que no evalúan de manera adecuada, los riesgos y consecuencias asociadas a dicha decisión. De igual modo en esta etapa los adolescentes aún son muy vulnerables a la influencia del grupo y de los miembros de su comunidad por lo que pueden tomar decisiones equivocadas tal como los casos de interrupción voluntaria del embarazo o consumo de drogas legales e ilegales (Instituto de ciencias para la familia, 2013).

Ante lo expuesto párrafos anteriores la Organización Mundial de Salud (2014) refiere que de 16 millones de mujeres adolescentes de edades entre 15 a 19 años son, aproximadamente, 1 millón menores de 15 años, las cuales presentan complicaciones durante el embarazo y el parto trayendo como consecuencia la muerte para sí mismas y/o el bebé, a diferencia de las madres mayores a 20 años que logran pasar la etapa de gestación, con los cuidados adecuados, de manera normal. Por otro lado, cada año 3 millones de mujeres del mismo rango de edad se someten a abortos peligrosos poniendo en riesgo su vida.

Otra problemática latente a la que están expuestos los adolescentes, tal como se mencionó anteriormente, es el consumo de sustancias psicoactiva, que, en el Perú, según la primera encuesta nacional sobre el consumo de drogas en adolescentes (2014) refiere que es una de las conductas de riesgo que suele adquirirse en la adolescencia con edades comprendidas entre los 14 a 17 años donde las consecuencias que esta conlleva se ven reflejadas a largo plazo, comprometiendo su salud en la vida adulta.

En la ciudad de Otuzco se encuentra escasa información acerca de la madurez psicológica en adolescentes. Sin embargo, algunos efectivos policiales del distrito refieren, ya que tienen mayor acceso a la población y a algunas cifras aproximadas, que cada vez son más los adolescentes de edades entre 14 y 16 años aproximadamente que están empezando a consumir bebidas alcohólicas en bares y complejos deportivos de

manera clandestina, conductas de riesgo similares ocurren en las adolescentes quienes aceleran vivencias que no corresponden a su edad y se conviertan en madres a muy temprana edad y debido a ello se ve el absentismo en la gran mayoría las instituciones educativas a las que asistían frecuentemente.

Además, debido al conocimiento cercano que se tiene de la realidad de Otuzco se ha observa que hace unos 5 años atrás no se evidenciaban dichas situaciones expuestas en el párrafo anterior, es por ello la preocupación por estudiar la madurez Psicológica en los jóvenes del distrito en mención.

Debido a estas situaciones que se están suscitando es que se atrajo la atención respecto al tema para estudiar dicha variable, es así que como resultado de la búsqueda de instrumentos se determinó que el cuestionario de madurez psicológica (PSYMAS) es el único instrumento que mide la variable de estudio, en cuanto al desarrollo de la prueba es sencilla de aplicar y responder, durando aproximadamente 10 minutos; de igual modo cuenta con evidencias de validez y confiabilidad adecuadas, la cual contribuye en un instrumento atractivo que serviría como herramienta para las próximas investigaciones en adolescente de 15 y 18 años de las sierra de La Libertad en la ciudad de Otuzco y a largo plazo del País a quienes podrán intervenir con estrategias preventivas y correctivas en investigaciones futuras.

## 1.2. Trabajos previos.

Vera (2016) estudió las propiedades psicométricas del Cuestionario de madurez psicológica (PSYMAS) en una muestra de 514 líderes juveniles de las sedes de la Universidad César Vallejo. En la validez de contenido se utilizó el estadígrafo V de Aiken encontrando resultados superiores al .80 y significativos ( $p < .05$ ) en la coherencia, así como resultados significativos en claridad y relevancia. En la validez de constructo se hizo uso de la correlación ítem-test, observando puntajes superiores al .30, considerado aceptable, así como en análisis factorial encontrando tres factores que explicaban el 53.4% de la varianza explicada siendo el primero Orientación al Trabajo (37.3%), Autonomía (10.4%) e Identidad (5.7%) con cargas factoriales superiores al .30 a excepción del ítem 14 cuya carga factorial fue de .268. Además, la estructura factorial determinó 13 ítems en factores que el modelo original no concebía, por lo que se concluyó que el modelo teórico no se ajusta a la población de estudio. Para la validez congruente se utilizó el estadígrafo de Spearman con el test BIEPS de Bienestar Psicológica encontrando índices de correlación entre .457 a .664 entre los factores, siendo una correlación de grado moderado y muy significativo ( $p < .01$ ). En la confiabilidad se utilizaron el método por consistencia interna encontrando un Alfa de Cronbach de .915 para el test global y un coeficiente de .735 a .823 para los factores siendo muy significativos estos resultados ( $p < .01$ ), y el método por estabilidad test-retest observando una correlación de .831 a .923 en las dimensiones y de .905 para el test global siendo muy significativo ( $p < .01$ ) siendo un índice muy alto.

Arana (2014) realizó una investigación con el objetivo de determinar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en una muestra probabilística estratificada de 371 adolescentes del tercero, cuarto y quinto grados de educación secundaria del distrito de Casa Grande, con edades oscilantes entre los 15 y 18 años de edad. Realizó una validez de contenido mediante la V de Aiken por juicio de expertos evidenciando un índice de concordancia del 100% entre ellos, de igual

manera la validez de constructo, ítem-test, mediante el  $r$  corregido de Pearson con valores mayores a .20, asimismo el análisis factorial confirmatorio se observaron índices de ajuste aceptables (CFI= .90; GFI= .91; RMSEA= .049). En la fiabilidad, mediante el método de consistencia interna se observó un coeficiente Alfa de .75 de forma general y para las sub escalas de .53 en control, .51 orientación al trabajo, .50 autonomía y .62 en identidad. Elaborando baremos con percentilares generales y específicas por sexo, para el total, y las sub escalas control y orientación al trabajo.

Morales, Camps y Lorenzo (2012) adaptaron el Cuestionario de Madurez Psicológica, en sus siglas PSYMAS, en una población española de 1028 estudiantes perteneciente al 4° de Educación Secundaria Obligatoria, asimismo al 1° y 2° de Bachillerato, sujetos de diferentes regiones, entre los 15 y 18 años de edad, de esta manera la muestra fue heterogénea, por ello también eligieron aquellos autóctonos e inmigrantes de distintos estratos socioeconómicos, de institutos públicos, concertados y privados. Su validez la obtuvieron mediante el Análisis factorial exploratorio con un KMO de .80 evidenciando una adecuación muestral buena, de igual manera los valores de índices de congruencia entre la matriz de saturaciones rotada y saturaciones de .89 y .96, conformando valores satisfactorios, prosiguiendo con un análisis factorial confirmatorio obteniendo una semejanza entre el modelo teórico y el modelo estimado confirmando la variable estudiada. Mientras que la confiabilidad fue obtenida mediante las puntuaciones factoriales, del total de .84, así como de cada escala de la escala total, Orientación al Trabajo de .74, Autonomía de .79 e Identidad de .84.



### **1.3. Teorías relacionadas con el tema.**

#### **1.3.1. Fundamentos teóricos de la variable**

Las teorizaciones del constructo madurez psicológica se remonta a los autores Greenberger y Sorensen (1973) quienes señalan su conformación a partir de tres enfoques para su comprensión.

Desde un modelo Biológico, señalan que la madurez del sujeto es el resultado del desarrollo evolutivo, relacionado con el crecimiento orgánico del ser humano, el cuál le permite adaptarse sobre las demás especies de su ambiente (Greenberger & Sorensen, 1973).

Mientras que el fundamento social, refiere que la madurez es el resultado de los factores socioculturales que influyen en el desarrollo de habilidades sociales del sujeto, que le permiten interactuar y adquirir estrategias de adaptabilidad y funcionamiento social (Greenberger & Sorensen, 1973).

Y el psicológico, evidencia que el ser humano desarrolla patrones de temperamento innatos, que junto al carácter que se consolida en su desarrollo emocional le permiten la conformación de una personalidad estable (Álvarez, Álvarez, Gonzales, Núñez, & Gonzales, 2006), o denominada también como madura, que le da sentido a su existir, con promoviste y motivación (Greenberger & Sorensen, 1973).

De esta manera, el fundamento teórico de la madurez psicológica, es comprendido desde las perspectivas, Biológico, relacionado con la supervivencia de la especie que permite la maduración orgánica del ser humano para su adaptación al ambiente (Llobet, 2008)., asimismo la Social que favorece al desarrollo de habilidades sociales propicias para la interacción recíproca, y Psicológico que favorece en la conformación de la personalidad, que se asocia a rasgos emocionales, conductuales y cognitivos, variables que complementan al ser humano en su desarrollo y crecimiento (Greenberger & Sorensen, 1973).

### **1.3.2. Conceptualización de la variable**

Entre las primeras definiciones de la madurez psicológica, se distingue a los teóricos Greenberger, Josselson, Knerr y Knerr (1975) orientados por los modelos, biológico, social y psicológico, la precisaron como el crecimiento natural del ser humano que le permite la supervivencia como especie, dentro de una manada, que conformaría el contexto social, para el desarrollo de habilidades de negociación e integración, pertinentes para la consolidación psicológica del carácter que junto al temperamento innato (Becoña, 2006), estructuran la personalidad del sujeto, rasgos desarrollado de forma funcional permiten la madurez del individuo (Caballo, 2007).

De igual manera, la madurez psicológica permite al sujeto asumir sus deberes con responsabilidad social, tomando decisiones acertadas para su desarrollo, evitando la influencia de patrones externos, como pares, medios de comunicación y ambiente social en general, considerando sus destrezas y limitaciones inherente al individuo (Cauffman & Steinberg, 2000).

Una definición reciente la distinguen Morales et al. (2012), considerándola como “la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos” (p. 12).

Entonces la madurez, es un proceso que se puede dar a nivel orgánico en cuanto al crecimiento físico del ser humano, asimismo mediante su desarrollo, en donde se considera la personalidad, conductas, cogniciones, emociones, habilidades, estrategias y herramientas, que tiene como finalidad la adaptabilidad del individuo a su sistema de interacción, con el cual intercambia recíprocamente información (Caballo, 2007), asimismo, el individuo maduro se caracterizaría por

asumir sus obligaciones, teniendo responsabilidad con su medio, tomando decisiones acertadas, contribuyendo activamente al desarrollo de su ambiente (Morales, Camps, Lorenzo, 2012).

### **1.3.3. La madurez psicológica en la adolescencia**

La adolescencia se según Alonso (2012) es una etapa de constantes cambios del individuo, desde físicos, psicológicos, emocionales y sociales, que conlleva al sujeto a una inestabilidad general, que le permite que posteriormente se pueda adaptar a distintos contextos, a través de la adquisición y aprendizaje de habilidades de afrontamiento ante estos cambios (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2010).

Asimismo, es una etapa que según el teórico Erikson (1992) se encuentra entre el rango aproximado de los 12 a 19 años de edad, el sujeto se encuentra en una etapa de la búsqueda de su identidad, constructo que mide el Cuestionario de Madurez Psicológico (Morales, et al., 2012), donde el sujeto busca otorgarse un concepto de sí mismo, que pueda proyectar dentro de su contexto social, que además le permite consolidar su personalidad que se establece para la adultez, si ello no se conlleva de forma funcional el adolescente caería en una confusión de su propia identidad desde una perspectiva de la confusión de roles, evasión de las responsabilidades, así como la toma de decisiones erradas (Erikson, 1992), características comportamentales que Morales, et al. (2012) considera como una inmadurez psicológica, que afecta al sujeto y a su sistema donde interactúa.

Según Balam (2000), en la adolescencia se inicia la estructuración de la madurez psicológica, que se consolida en la adultez temprana, en tal sentido el impulsar estos patrones de cohesión en el adolescente le permite desarrollara sus capacidad innatas y adquirir habilidades, asociadas a la toma de decisiones, a la identidad, además de la autonomía y búsqueda de sus objetivos de corto, mediano y largo plazo, asimismo la madurez psicológica puede ejercer un rol protector ante

factores de riesgo, ante contextos de vulnerabilidad, frente a la existencia de la exposición de conductas disfuncionales, la madurez cumple el rol de promover conductas funcionales (Kelly, 2002).

De esta manera, es que la madurez psicológica como rasgo presente en la adolescencia permita la valoración objetiva de las decisiones acertadas para su vida, además que tiene la capacidad de poder aproximar las consecuencias de su actuar desde ambos puntos de vista, negativo y positivo, de tal manera que pueda asumir de forma responsable las consecuencias de su propio actuar (Kelly, 2002), pudiendo afrontar en tal sentido distintos problemas frecuentes de la adolescencia, como lo es el consumo de sustancias psicoactivas, la deserción escolar, prácticas sexuales prematuras, entre otros, ya que evaluara con madurez las ventajas y desventajas que acarreará sus conductas a corto, mediano y largo plazo (Cauffman & Steinberg, 2000).

Además, también se distingue en la adolescencia una orientación a realizar ciertas actividades de forma más placentera que otras, según Morales et al. (2012) el desarrollo paulatino de la madurez psicológica, hace que estas actividades, se orienten hacia el trabajo activo, que este acorde al crecimiento y desarrollo del adolescente, contribuyendo a las actividades del hogar, dentro de la escuela, para el bien social, y en ocasiones laborales, que le permitan contar con un ingreso monetario o una contribución significativa que también le permitirá tener una valoración positiva de los bienes que puede adquirir y además de aquellos objetos de los cuales ya cuenta (Fierro, 2000).

Entonces, también desarrollara la autonomía, que es la capacidad de ser independiente para asumir ciertos gastos, desarrollar actividades con responsabilidad, toma de decisiones sin dejarse influenciar negativamente, lo cual le forma el carácter para afrontar situaciones de presión contextual por pares o coetáneos (Morales, et al., 2012), de esta manera Monahan, Steinberg, Cauffman y Mulvey (2009) refieren que la

madurez psicosocial no está relacionado con el crecimiento madurativo del ser humano, ya que está arraigado con el desarrollo afectivo, social, y psicológico del ser humano, caracterizado por el control de impulsos, el asumir obligaciones, actuar con responsabilidad, contribuir a la sociedad y favorecer al desarrollo del colectivo (Goñi & Fernández, 2007).

Por ende, Guillen (2005) en la adolescencia se suele desarrollar habilidades y fortalecer capacidades para la vida adulta, entre estas se destaca la identidad, para la conformación de una imagen de sí mismo frente a los demás y favorable para su personalidad, además de la autonomía, en la toma de decisiones propias, asumiendo sus responsabilidades y necesidades, con una orientación hacia el trabajo, dentro del contexto laboral, académico, de proyección social u cualquier otro que signifique una contribución significativa del adolescente para su contexto, que además también lo puede favorecer (Morales et al., 2012), reduciendo de esta manera las conductas atípicas que se muestran con mayor frecuencia en la adolescencia (Cauffman & Steinberg, 2000).

#### **1.3.4. Escalas para la comprensión y evaluación de la Madurez Psicológica**

Considerando que la Madurez Psicológica tiene un fundamento biopsicosocial, está compuesta según Morales et al. (2012) por los siguientes elementos:

Orientación al trabajo en sus siglas OT, es definida como la “predisposición a atender las propias responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria”, (p.12).

De esta manera, el tener una orientación al trabajo favorable favorece de forma directa el desarrollo profesional, laboral y de contribución al contexto social, impulsando a sujetos con responsabilidad (Morales et al., 2012).

Autonomía en sus siglas AU, es mencionada como la “independencia responsable del adolescente en relación con sus amistades, familiares u otras personas. Concretamente, evalúa la predisposición a tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre uno mismo”, (p.12).

En tal sentido, la autonomía genera adolescente independiente en relación a las influencias negativas de los demás, favoreciendo al proceso de toma de decisiones, proveyendo las herramientas indispensables para actuar con propia iniciativa (Morales et al., 2012).

Identidad (ID): “conocimiento que tiene el adolescente sobre sí mismo”, (p.12).

Conforma un concepto más amplio, puesto que hace referencia al conjunto de conductas, cogniciones y afectos que son parte de la

estructura de carácter que se está consolidando aún en la adolescencia, que junto al temperamento que es innato, constituirán la personalidad para la vida adulta, conformando por ende una concepción más amplia (Cardona, Chiner, & Lattur, 2006).

#### **1.3.5. Características de un adolescente con madurez psicológica**

Para Morales, et al. (2012) Los adolescentes que presentan un desarrollo progresivo de la madurez psicológica, presentan entre sus rasgos conductuales, cognitivos y afectivos, una orientación natural hacia el trabajo, es decir disfrutan las actividades dentro del contexto académico, del hogar, social y laboral, asumiendo sus obligaciones con responsabilidad, caracterizando a un adolescente que tiene objetivos para lograr mediante estas actividades, que le permitan desarrollarse activamente dentro de su contexto, estructurando de esta manera a los adolescentes para ser “disciplinados, ordenados y con un elevado sentido del deber”, (p. 26).

En cuanto, a la característica de la autonomía se considera que favorece a la “la Independencia responsable del adolescente en relación a sus amistades, familiares u otras personas” (Morales, et al., 2012, p.26), asimismo incluye los medios de comunicación masiva, caracterizado principalmente por la globalización del internet y anuncios sobre el consumo de productos, teniendo tendencia a tomar la iniciativa, a realizar distintas actividades por una propia convicción (Krauskopof, 1999), instaurando conductas saludables frente la sociedad, manteniendo una convicción clara de lo que desea lograr en la vida (Morales, et al., 2012).

Mientras que la Identidad, conformaría el conjunto de “potencialidades, puntos débiles, valores, intereses, etc.” (Morales, et al, 2012, p.27) que permiten la adaptación del sujeto consolidar su personalidad, a partir del desarrollo del carácter funcional, que le favorezca en la interacción

positiva con las demás personas en un entorno social de adaptación (Ortuño, 2004).

Estas características conformarían en el adolescente comportamientos y cogniciones orientadas para la adaptación y afrontamiento de las exigencias de una vida adulta, cohesionando al sujeto consigo mismo, grupo de pares y contexto sociocultural (Ruiz, 2013).

#### **1.3.6. Madurez Psicológica frente a la Inmadurez Psicológica.**

Teniendo en consideración que el termino madurez psicológica es conceptualizado como la capacidad del sujeto para poder “afrontar muchos de los retos característicos dela vida adulta, asumiendo las consecuencias de los propios actos y decisiones”, (Morales et al., 2012, p.25).

Una inmadurez psicológica imposibilitaría la adaptación del sujeto a su contexto, un hecho estresante o de presión lo conllevaría a proceder de forma disfuncional, en la adolescencia las conductas inmaduras más frecuentes se caracterizan por el consumo de alcohol y otras drogas, comportamiento de vandalismo, promiscuidad sexual, entre otros, que no solo afecta al sujeto, además a su contexto próximo (Morales, et al., 2012).

Entre tanto, una madurez psicológica con desarrollo moderado “no es suficiente para afrontar plenamente los retos característicos de la vida adulta” (Morales et al., 2012, p.25), ya que sólo daría un margen de control sobre el contexto, pero aún influenciado por este.

Es así, que una madurez psicológica baja, caracterizaría al adolescente por actuar bajo sus impulsos primarios de placer, en tal sentido se orientaría a las actividades que el sistema social disfuncional le plantea como satisfactorias, evadiendo sus responsabilidades, asimismo evitando cumplir con sus obligaciones en el hogar, escuela y sociedad,



además de mostrarse desafiante, desacatando así las normas sociales pre establecidas, con una falta de toma de decisiones, influenciado por su ambiente, sin una identidad consolidada, y motivación una motivación para el logro carente (Morales et al., 2012).

En conclusión, para Morales et al. (2012) un adolescente con una pertinente madurez psicológica se caracteriza por la capacidad para poder afrontar las situaciones y desafíos de la vida diaria, académica, laboral, social e individual, asumiendo por completo las responsabilidades de sus actos, así como las consecuencias, por las cuales tiene conciencia de ventajas y desventajas de su proceder con ímpetu, mostrando compromiso así como disposición a colaborar con su medio contextual, asumiendo las normas sociales pre establecidas para el crecimiento y desarrollo de su medio, conociendo además sus fortalezas y limitaciones como ser humano, contribuyendo directamente a su desarrollo, constituyendo la adolescencia una etapa decisiva para la estructuración de la madurez psicológica necesaria para la vida adulta para afrontar los desafíos propios de la etapa (Muñoz, 2007).

#### **1.4. Formulación del problema.**

¿Cuáles son las Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica – PSYMAS en adolescentes de colegios públicos de Otuzco?

#### **1.5. Justificación del estudio.**

La presente investigación estudió las propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de colegios públicos del distrito de Otuzco de 15 a 18 años de edad, dicho trabajo se justifica a través de los siguientes puntos que señala Hernández, Fernández y Baptista (2014):

La realización de la investigación sirve como ayuda a los profesionales de psicología, sobre todo en el ámbito educativo, ya que proporciona conocimientos útiles acerca de la madurez psicológica en adolescentes

puesto que se cuentan con un instrumento que posee validez y confiabilidad. De igual manera, se generó antecedentes para futuras investigaciones que estén interesadas en estudiar la variable en poblaciones similares a la muestra de esta investigación (Arias, 1998).

Además, el instrumento es de reciente creación, es decir, poco estudiado y el tener acceso a este permite tener datos fiables en relación a la madurez psicológica en adolescentes de Otuzco, de igual modo sirve como aporte al campo de la investigación psicométrica en la sierra liberteña, así mismo permite crear nuevos instrumentos de correlación o análisis de datos permitiendo medir las variables de manera más segura (Ávila, 2006).

El determinar la validez y confiabilidad del instrumento en la presente investigación permite en un futuro medir los índices de Madurez Psicológica en poblaciones escolares de Otuzco con edades comprendidas entre los 15 – 18 años, de igual modo permite la aplicación de estrategias de intervención en adolescentes de dicho distrito (Borrego, 2006).

## **1.6. Objetivos.**

### **1.6.1. Objetivo general.**

Establecer las propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica - PSYMAS en adolescentes de colegios públicos de Otuzco.

### **1.6.2. Objetivos específicos.**

- ✓ Determinar la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Madurez Psicológica - PSYMAS en adolescentes de colegios públicos de Otuzco.
- ✓ Hallar la confiabilidad por el método de consistencia interna del Cuestionario de Madurez Psicológica - PSYMAS en adolescentes de colegios públicos de Otuzco.



## **II. MÉTODO.**

### **2.1. Diseño de investigación.**

La presente investigación es de tipo instrumental tal y como lo mencionan Montero y León (2007) refieren que los estudios Instrumentales, como en la presente investigación están “encaminados al desarrollo de pruebas y apartados, incluyendo tanto el diseño (o adaptación) como el estudio de las propiedades psicométricas los mismos” (p. 856).

## 2.2. Variables, operacionalización.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable.*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Madurez Psicológica	Morales, Camps y Lorenzo (2012) definen la madurez psicológica como la capacidad de asumir obligaciones y de tomar decisiones responsables, considerando las características y necesidades personales y asumiendo las consecuencias de los propios actos.	Se toma en cuenta a partir de las puntuaciones halladas de cada ítem correspondiente a las 3 dimensiones del instrumento: orientación al trabajo, autonomía e independencia del cuestionario de Madurez Psicológica - PSYMAS (Morales, Camps y Lorenzo 2012)	<p><b>Orientación al trabajo,</b> Predisposición a tener las propias responsabilidades y obligaciones, tanto en lo referente a las actividades académicas como a las responsabilidades de la vida diaria. (Morales, Camps y Lorenzo 2012). Dentro se hayan los Ítems: 2, 6, 10, 14, 18, 21, 24.</p> <p><b>Autonomía,</b> Independencia responsable del adolescente en relaciones con sus amistades, familiares u otras personas. Concretamente evalúa la predisposición a tomar la iniciativa sin dejar que los demás ejerzan un excesivo control sobre uno mismo. (Morales, Camps y Lorenzo 2012). Dentro se hayan los Ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25.</p> <p><b>Identidad,</b> Conocimiento que tiene el adolescente de sí mismo. (Morales, Camps y Lorenzo 2012). Dentro se hayan los Ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26.</p>	Escala de Intervalo donde Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren a la jerarquía entre las categorías donde se establecen intervalos de igual medición.

### 2.3. Población y muestra.

La población estuvo conformada por adolescentes con edades 15 – 18 años de edad, del 3° a 5° de nivel secundario de colegios públicos del Distrito de Otuzco, Provincia de Otuzco, Departamento de la Libertad, haciendo un total de 653 estudiantes. Los cuales solo realizan actividades académicas.

**Tabla 2**

*Distribución numérica de la población estudiantil de secundaria de instituciones educativas públicas según grado, sección y sexo.*

IE	Grado	A		B		C		D		Total
		M	F	M	F	M	F	M	F	
1	3°	10	6	5	10	-	-	-	-	31
	4°	9	9	8	13	-	-	-	-	39
	5°	12	8	6	13	-	-	-	-	39
2	3°	17	17	15	15	-	-	-	-	64
	4°	14	20	13	20	15	16	-	-	98
	5°	12	21	18	15	-	-	-	-	66
3	3°	20	12	13	17	25	7	14	15	123
	4°	11	24	15	19	14	19	-	-	102
	5°	18	10	19	12	21	11	-	-	91
Total		123	127	112	134	75	53	14	15	653

**Unidad de Análisis:**

Un alumno de 15 a 18 años de edad de educación secundaria de colegios públicos de Otuzco.

**Criterios de inclusión:**

Alumnos que se encuentren entre los 15 y 18 años de edad, que estudien en el nivel secundario de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Otuzco, y que deseen colaborar con la investigación de manera voluntaria.

**Criterios de exclusión:**

Alumnos que no se encuentren en las instituciones públicas en la fecha programada para la aplicación del instrumento, cometan errores al momento de llenar el instrumento, por marcar dos veces una pregunta o por dejar en blanco la misma. También se excluirán alumnos con dificultades sensorio motoras o mentales que imposibiliten responder el cuestionario, que estén llevando que hayan llevado o estén llevando algún tipo de tratamiento psicológico, que pertenezcan o asistan o hayan asistido durante los últimos 6 meses a algún club, talleres o grupos de superación personal, bienestar psicológico, liderazgo, etc.

**2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.****2.4.1. Técnica:**

La presente investigación manejó la técnica de evaluación para la recolección de datos, mediante el cuestionario de madurez psicológica – PSYMAS.

#### **2.4.2. Instrumento:**

Para la presente investigación se utilizó el cuestionario de madurez PSYMAS, elaborado por Fabia Morales, Elisa Camps y Urbano Lorenzo en el año 2012, en cuanto al ámbito de la aplicación puede ser tanto individual como colectiva en adolescentes de 15 a 18 años de edad, teniendo una duración aproximada de 10 minutos; el cuestionario está constituido por un manual, ejemplares y claves de corrección con acceso vía internet.

La finalidad del cuestionario es evaluar la madurez psicológica de los adolescentes mediante una puntuación total (MP), así mismos cuenta con sub escalas como: Orientación al trabajo (OT), Autonomía (AU) e Identidad (ID), contando con un total de 7 ítems por cada sub escala mencionada; por otro lado posee la sub escala de control (CO), están conformada por 4 ítems, la cual evalúa las área de deseabilidad social y aquiescencia, y por último posee un ítem de prueba al inicio del cuestionario, de esta manera el cuestionario de madurez Psicológica se encuentra constituido por un total de 26 ítems.

Para la corrección del cuestionario se obtienen 6 puntuaciones, una que es la de la puntuación total (MP), así mismo una puntuación por cada sub escala (Orientación al trabajo, Autonomía e Identidad) y las dos puntuaciones siguientes se obtienen de la sub escala de control que se encuentra dividida en el área de deseabilidad social (DS) y aquiescencia (AQ), estableciendo así baremos de tipo percentilares para cada sub escala y de igual manera para la puntuación total.

#### **Validez y confiabilidad**

La validez de constructo se obtuvo mediante análisis factoriales, la primera muestra fue de 669 estudiantes de varios institutos públicos y concentrados 378 varones y 291 mujeres entre 15 y 18 años de edad, los análisis realizados fueron de tipo exploratorio con la primera mitad, dichos análisis se obtuvieron mediante el programa MATLAB y FACTOR 8.01, para dividir las muestras en dos mitades iguales se utilizó el



algoritmo DUPLEX, el análisis factorial confirmatorio para la segunda muestra se obtuvo mediante el programa LISREL 8; con respecto al análisis factorial exploratorio el índice KMO obtenido fue de 0.73. Por otra parte, los análisis paralelos arrojaron la existencia de cinco dimensiones, lo cual indica que dicho resultado es congruente con las escalas propuestas para el PSYMAS.

Finalmente, dado que los análisis factoriales tanto exploratorios como confirmatorios dieron resultados similares, se amplió la muestra con 359 adolescentes 160 mujeres, 194 varones y 5 casos no informaron sobre el sexo, por tanto, el total de la muestra final fue de 1.028 adolescentes, con esta nueva muestra se repitió el mismo análisis exploratorio, esta vez con el total de la muestra con la finalidad de obtener las mejores estimaciones posibles. El valor KMO fue de 0.80.

Asimismo, se realizó la validez referida a criterio mediante una validez convergente, para ello se utilizó la datación al español del cuestionario Big - Five Inventory, consta con un total de 44 ítems tipo Likert, asimismo posee cinco factores de personalidad: Extraversión (EX), Neuroticismo (NE), Responsabilidad (RE), Afabilidad (AF) y apertura a la experiencia (AE); presentando valores de correlación positiva en todas las escalas excepto en dos, orientación al trabajo y Extraversión, de 0.09 de igual manera se obtuvo una correlación baja en madurez Psicológica o puntuación Total y Apertura a las experiencias, de 0.06.

De igual forma, su fiabilidad se obtuvo mediante el análisis de las puntuaciones factoriales, dando como resultado para la escala total de 0.84; y de las sub escalas de 0.74 en orientación al trabajo, 0.79 en autonomía y 0.84 en identidad.

## **2.5. Método de análisis de datos.**

Se inició el proceso de análisis de datos inmediatamente después de la aplicación del instrumento, para ello se ejecutó la corrección de datos con la finalidad de separar los cuestionarios inválidos, ya sea por que estén incompletos o más de una respuesta en el mismo ítem.

Seguidamente, se codificó los cuestionarios correlativamente para diferenciar cada uno posteriormente se realizó el vaciado de datos en Microsoft Excel, IBM SPSS 23 – AMOSS y Factor 10.3.

En lo concerniente a la Validez de Constructo se obtuvo a través del análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Madurez Psicológica PSYMAS, para obtener los índices de ajustes.

Se analizó los índices de asimetría y curtosis, asimismo la matriz de correlaciones de Pearson para evaluar multicolinealidad entre los ítems.

Para la confiabilidad del instrumento se determinó mediante el coeficiente Omega, determinando así la consistencia interna.

## **2.6. Aspectos éticos.**

- Primero, se envió una solicitud a las Instituciones Educativas de Otuzco con la finalidad de obtener el permiso formal de acceso para la aplicación del cuestionario a los alumnos.
- Previamente a la aplicación del Cuestionario PSYMAS se realizaron la explicación a los alumnos sobre el motivo de la aplicación y anonimato del cuestionario, asimismo se realizó un ejemplo práctico para mejor entendimiento.
- Además, se hizo entrega del asentimiento informado a los alumnos el cual fue correctamente llenado y firmado para poder participar de la investigación.

- Por último, se aclaró que la participación en esta investigación será de manera voluntaria.

Ante lo expuesto líneas arriba, se hace mención que todo ello está amparado bajo el código de ética del psicólogo de la sociedad peruana de psicología (1980), título IV.

### III. RESULTADOS

En la tabla 3, se muestran los estadísticos descriptivos de asimetría con valores de -1.43 a 1.31 y curtosis de -1.04 a 1.59, medias de 2.9 a 4.26, desviaciones estándar entre .88 a 1.42 y evidencia estadística de una diferencia significativa ( $p < .05$ ) entre las medias de los ítems de cada dimensión.

Tabla 3.

*Índices de asimetría, curtosis, media, desviación estándar y ANOVA*

ÍTEM	Asimetría	Curtosis	Media	DE	ANOVA Unifactorial	
					F	P
2	.05	-.47	3.05	1.15	19.27	.000**
6	-.54	-.30	3.24	1.14		
10	-.09	-.90	3.54	1.22		
14	.01	-.74	3.59	1.32		
18	-.98	.39	3.93	1.11		
21	-1.24	1.25	3.60	1.42		
24	.59	-.48	3.93	1.27		
3	1.31	.95	3.50	1.17	11.76	.000**
7	.40	-.86	3.75	1.14		
11	.63	-.56	4.06	1.30		
15	.19	-.62	3.25	1.25		
19	-.77	-.27	3.91	1.12		
22	-1.43	1.59	3.86	1.15		
25	-1.33	1.28	2.90	1.32		
4	-1.36	1.39	3.16	1.20	27.78	.000**
8	.64	-.52	3.91	1.07		
12	-1.23	.91	3.57	1.32		
16	1.02	.03	3.69	1.24		
20	-1.23	.48	4.01	1.11		
23	-.15	-1.04	3.89	1.37		
26	-1.17	1.30	4.26	.88		

\*\* $p < .01$

En la Tabla 4 se muestra el análisis de Mardia, evidenciándose un p-valor mayor a .05 en el test de falta de asimetría y un p-valor menor a .05 en el test de curtosis.

Tabla 4.

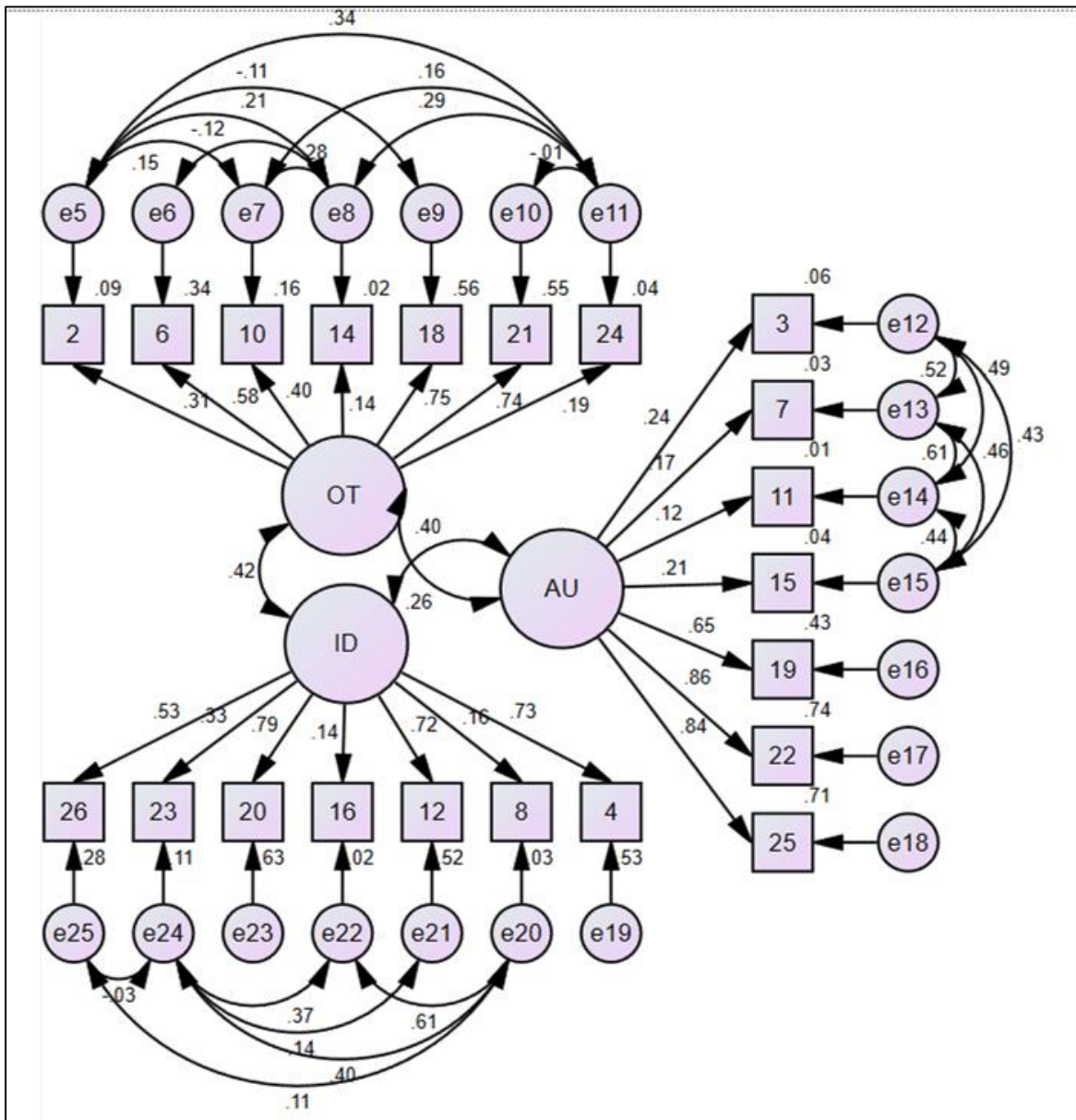
*Análisis de Mardia de la Asimetría y Curtosis Multivariante*

Supuesto	Coeficiente	Estadístico	gl	P
Falta de simetría	72.702	3880	1771	1.000
Curtosis	556.816	21.143		.000**

\*\*p<.01

*Figura 1.* Estructura Factorial con estimaciones estandarizadas del Cuestionario de Madurez Psicológica

En la figura 1 se muestra la estructura factorial del Cuestionario de Madurez Psicológica, obtenidos mediante el método de Máxima verosimilitud y un Boopstrap de 200 submuestras aleatorias, donde se muestran cargas factoriales estandarizadas superiores a .50 en los ítems 6, 18 y 21 y menores a .50 en los ítems 2, 10, 14 y 24 de la dimensión orientación al trabajo, asimismo se observan ítems con cargas factoriales mayores a .50 en los ítems 19, 22 y 25 y menores a .50 en los ítems 3, 7, 11 y 15 de la dimensión autonomía, cargas factoriales mayores a .50 en los ítems 4, 12, 20 y 26 y menores a .50 en los ítems 8, 16 y 23; correlaciones entre .26 a .42 entre los factores latentes e ítems con errores correlacionados en cada dimensión, obteniéndose entre los índices de ajuste a una razón  $X^2/\text{gl}$  de 2.107, un RMSEA de .059 y puede variar con un 90% de confianza entre .050 y .068, un GFI de .907, además lo índices de ajuste comparativo muestran un CFI de .910 y un IFI de .912, mientras que los índices parsimónicos muestran un PGFI de .648 y un PNFI de .664.



Los resultados de la Tabla 5 muestran para cada dimensión a un único factor con un autovalor mayor a 1, los cuales explican de la varianza total un 40.96% en la dimensión orientación al trabajo, un 53.89% de la dimensión autonomía y un 49.44% de la dimensión identidad.

Tabla 5.

*Análisis de la Unidimensionalidad de las dimensiones del Cuestionario de Madurez Psicológica*

Factor	Orientación al trabajo		Autonomía		Identidad	
	Autovalor	% Var.	Autovalor	% Var.	Autovalor	% Var.
1	2.867	40.961	3.773	53.894	3.461	49.438
2	.994	14.200	.997	14.243	.998	14.257
3	.902	12.885	.585	8.358	.719	10.267
4	.666	9.520	.525	7.504	.613	8.761
5	.588	8.394	.485	6.930	.453	6.466
6	.557	7.961	.374	5.343	.392	5.599
7	.426	6.079	.262	3.736	.365	5.211



En la Tabla 6 se muestran los índices de consistencia interna omega corregido por correlación entre errores, calculadas en base a las cargas factoriales estandarizadas obtenidas a partir del AFC, encontrándose valores de .70 en la escala de identidad, .72 en la escala de orientación al trabajo y de .79 en la escala de autonomía del cuestionario de Madurez Psicológica.

Tabla 6.

*Índices de confiabilidad del Cuestionario de Madurez Psicológica*

	Escala	$\omega$ Corregido	N de ítems
OT	Orientación al trabajo	.72	7
AU	Autonomía	.79	7
ID	Identidad	.70	7

#### IV. DISCUSIÓN.

Los adolescentes de hoy en día enfrentan situaciones problemáticas como el embarazo precoz, consumo de sustancias, etc. lo que denota una pobre toma de decisiones e inmadurez psicológica. En vista de ello, la presente investigación tuvo por objetivo establecer las propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica - PSYMAS desde el modelo de Greenberger et. al., (1975, citado en Morales, Camps & Lorenzo, 2012) en una población de 317 adolescentes de colegios públicos de Otuzco.

En primer lugar, se analizó la distribución de los ítems encontrando valores - 1.43 a 1.31 para la asimetría y -1.04 a 1.59, para la curtosis. Con base en estos resultados se procedió a determinar la validez y confiabilidad del instrumento, ya que según Kline (2005), valores problemáticos en esta parte son considerados siempre y cuando existan puntajes superiores a 3 para asimetría y 10 para la curtosis, cumpliendo de esa forma el criterio de normalidad.

Para el primer objetivo se determinó la validez de constructo, proceso que permite contrastar la hipótesis en base a las puntuaciones del instrumento estudiado (Pérez-Gil, Salvador & Moreno, 2000). Se ejecutó el análisis factorial confirmatorio, el cual es un procedimiento de carácter estadístico que permite establecer el grado de ajuste entre la muestra y el dominio teórico propuesto (Batista-Foqueta, Coenders & Alonso, 2004). En los resultados, se observó una matriz factorial bajo el supuesto de tres dimensiones con índices de ajustes absolutos, comparativos y de parsimonia aceptables ( $\chi^2/df = 2.107$ ; GFI = .907; RMSEA = .059; CFI = .910; IFI = .912; PGFI = .648; PNFI = .664), que denotan que el modelo de tres factores se ajusta a la población estudiada. Asimismo, en la matriz factorial se aprecian cargas factoriales superiores al .50, así como valores inferiores a ello en algunos ítems en el caso de la dimensión orientación al trabajo los ítems son: 2 10 14 y 34; de igual modo en altas en rabajo los ítems 2 10 14 y 24 , lo que sugiere una revisión de los ítems para su eliminación o redefinición (Calvo-Porrall, 2016).

Estos datos siguen al modelo establecido por Greenberger et al. (1975, citado en Morales et al., 2012), así como a lo encontrado por Arana (2014) quién

encontró índices de ajuste aceptables CFI= .90, GFI= .91 y RMSEA= .049, cuyos resultados son menores a los de la presente investigación puesto que consideraron al factor Control como parte del constructo Madurez psicológica y como Morales et al., (2012) menciona, el factor Control mide deseabilidad social y aquiescencia del instrumento por lo que la relación con la variable Madurez Psicológica es baja. Por ello, se afirma que el modelo de tres factores se ajusta a la realidad de los adolescentes de Otuzco.

También se realizó el análisis de unidimensionalidad de las dimensiones del cuestionario, observando que las dimensiones poseen un factor que explica la varianza de forma satisfactoria (>50%), a excepción de la dimensión Orientación al trabajo cuyo factor explica el 40.961%. No obstante, es la varianza más elevada ya que al agregar más factores la varianza explicada disminuye drásticamente (14.2%), por lo cual se acepta el propuesto de unidimensionalidad de las dimensiones del cuestionario de Madurez Psicológica, es decir, que las tres dimensiones explican un único criterio distinto del constructo (Burga, 2006).

Resultados similares encontró Vera (2016), quién observó tres factores que explicaban el 53.4% de la varianza y con cargas factoriales mayores al .30, siendo el primer factor Orientación al trabajo (37.3%), Autonomía (10.4%) e Identidad (5.7%). Esto se explica ya que, en la presente investigación y en el trabajo de Vera (2016) no consideraron el factor Control como parte del constructo de Madurez psicológica, puesto cuyo fin era evaluar el grado de deseabilidad social y no el constructo en sí tal y como Morales et al., (2012) afirma, por lo que una estructura factorial de tres factores es aceptable y lo más deseable. Por lo anterior se denota que los ítems del Cuestionario de Madurez Psicológica – PSYMAS miden la variable por la que se construyó (Hernández et al., 2010).

En lo que respecta a la confiabilidad, procedimiento que establece la precisión de los resultados de una medición (Morales, 2007). Se hizo uso del método por consistencia interna con el coeficiente Omega, encontrando un valor de .72 para Orientación al trabajo, de .70 para Identidad, y de .79 para Autonomía. Cabe mencionar que dichos valores son adecuados ya que los puntajes

aceptables son mayores de .70 según Campo-Arias y Oviedo (2008), además es un índice que brinda resultados más precisos que el estadígrafo Alfa (Ventura-León & Caycho-Rodríguez, 2017).

A diferencia de la presente investigación, los demás estudios trabajaron con el Alfa de Cronbach, encontrando Vera (2016) un Alfa de Cronbach de .915 para el total de la prueba y de .735 a .823 para los factores, similar a lo encontrado a la presente investigación. Por otra parte, Arana (2014), encontró un Alfa de Cronbach de .75 para el total, y entre .50 a .62 para los factores, siendo coeficientes bajos a nivel de escala y aceptable de forma global, lo cual puede deberse a variables no controladas como el estado psicológico de los evaluados, ambiente, luz, ruido que influyen en el proceso de evaluación (Aiken, 2003).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se evidencia que el Cuestionario de Madurez Psicológica - PSYMAS manifiesta tener adecuadas propiedades psicométricas en los adolescentes de colegios públicos de Otuzco, evidenciando ser un adecuado instrumento en el análisis de la madurez psicológica otorgando datos relevantes y precisos.

## **V. CONCLUSIONES.**

- Se determinó la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de Madurez Psicológica – PSYMAS, observando índices de ajuste aceptables ( $\chi^2/gf = 2.107$ ;  $GFI = .907$ ;  $RMSEA = .059$ ;  $CFI = .910$ ;  $IFI = .912$ ;  $PGFI = .648$ ;  $PNFI = .664$ ).
- Se halló la confiabilidad por el método de consistencia interna del Cuestionario de Madurez Psicológica - PSYMAS obteniendo coeficientes Omega entre .70 a .79.

## **VI. RECOMENDACIONES.**

Se sugiere realizar el estudio en una muestra más grande de 1000 datos o sujetos a más en cuanto el análisis los factores sociodemográficos como: edad, género, procedencia y familia.

Se recomienda fortalecer las evidencias de validez congruente con el cuestionario de Bienestar psicológico de Casullo.

Se sugiere mejorar la confiabilidad al ejecutar el método test-retest para tener evidencias de la temporalidad de los datos.

## VII. REFERENCIAS.

- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11° ed.). México: Pearson Educación.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Perú: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseño de investigación del comportamiento* (2da Ed.). Lima: Editorial Universitaria.
- Aliaga, T. (2008). *Psicometría: Test Psicométricos, Confiabilidad y Validez*. Recuperado de: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401517/1U2LibroEAPAliaga.pdf>
- Alonso, J. (2012). *Psicología* (2da. ed). México D.F.: Mc Graw Hill
- Álvarez, L., Álvarez, D., González, P., Núñez, J. & González, J. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/3295.pdf>
- Arana, D. (2014). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica en adolescentes del Distrito de Casa Grande* (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Arias, F. (1998). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: editorial Episteme.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Madrid, España. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/eureka/pudgvirtual/introduccion%20a%20la%20metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>
- Balam, A. (2000, Mar 25). *Mitos de la madurez*. Reforma Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/310386902?accountid=37408>.
- Batista-Fogueta, J., Coenders, G. & Alonso, J. (2004). Análisis factorial confirmatorio, su utilidad en la validación de cuestionarios relacionados con la salud. *Medicina Clínica*, 122 (1), 21-27.
- Becoña, E. (2006), Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y psicología Clínica*, 11(3), 125-146
- Borrego, S. (Diciembre, 2008). *Estadística Descriptiva e inferencial*. CSIF. 13(2) 1-10. Recuperado de: <http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod\_ense/revista/pdf/Numero\_13/SILVIA\_BORREGO\_2.pdf

- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ma ed.). España: Siglo XXI.
- Calvo-Porrá, C. (2016). *Análisis de la invarianza factorial y causal con AMMOS*. Valencia: ADD Editorial.
- Campo-Arias, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de ua escala de consistencia interna. *Revista Salud pública*, 10(5), 831-839
- Cauffman, E. & Steinberg L. (2000). (Im) maturity of judgment in adolescence: why adolescents may be less culpable than adults. *Behavioral Sciences and the Law*, 18, 741-760.
- Cardona, M., Chiner, & E., Lattur, A. (2006). *Diagnostico Psicopedagógico: Conceptos básicos y aplicaciones*. Alicante: Editorial Club Universitario. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=Bbb3nvA9X4AC&pg=PA71&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=3#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Bbb3nvA9X4AC&pg=PA71&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=3#v=onepage&q&f=false)
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443
- Guillen, R. (2005). La adolescencia en el mundo actual. *Revista Scielo*. 44 (2). 73-74. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-06752005000200001&lang=pt](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000200001&lang=pt)
- Godoy, J. & Silva, J. (1992). *La evaluación psicológica como proceso*. Valencia: AU Libres.
- Erikson, E. (1992). *Identical, Juventud y crisis*. Madrid: Taurus
- Ferrando, P. & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
- Fierro, B. (Enero, 2000). *El cuidado de sí mismo y la personalidad sana*. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352000000400003&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352000000400003&script=sci_arttext)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011). *La adolescencia. Una época de oportunidades*. Recuperado de:



- [http://www.unicef.org/devpro/files/SOWC\\_2011\\_Main\\_Report\\_SP\\_02092011.pdf](http://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf)
- Greenberger, E. & Sorensen, A. (1973). *Educación a los niños para la vida: un concepto de madurez psicosocial*. Baltimore, Maryland: The Johns Hopkins University. Centro para la organización Social de Escuelas.
- Greenberger, E., Josselson, R., Knerr, C. & Knerr, B. (1975). The measurement and structure of psychosocial maturity. *Journal of Youth and Adolescence*, 4, 127-143.
- Goñi, E. & Fernández, A. (2007) Los dominios social y personal del *Autoconcepto*. *Revista de Psicodidáctica*. 12 (2), 179-194 Recuperado de: <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/216/212>
- Hernández, H. (2010). *Modelo de creencias de salud y obesidad. Un estudio de los adolescentes de la provincia de Guadalajara*. (Tesis Doctoral), Universidad de Alcalá, Guadalajara, México. Recuperado de: <http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/9024/TESIS%20HEL-ENA%20HERNANDEZ%20MARTINEZ.pdf?sequence=1>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto de Ciencias para la Familia. (17 de octubre de 2013). Depresión De Niños Y Adolescentes es el primer problema de salud pública en Perú. *Universidad de Piura*. Recuperado de: <http://udep.edu.pe/icf/educacion-y-juventud/depresion-de-ninos-y-adolescentes-es-el-primer-problema-de-salud-publica-en-peru>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Kline, R. (2005). *Principles and practice of structural equation modelling* (2° ed.). New York: The Guilford Press.
- Krauskopof, D. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Revista Adolescencia y Salud: Programa de Atención Integral de la Adolescencia*. Recuperado de: <http://www.adolescenza-fl.net/adolescenza2.pdf>
- Llobet, V. (2008). *Promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión*. (1a. Ed.). Argentina: Novedades Educativas

- Monahan, K., Steinberg, L., Cauffman, E. & Mulvey, E. (2009). Trajectories of Antisocial Behavior and Psychosocial Maturity from Adolescence to Young Adulthood. *Developmental Psychology*, 45 (6), 1654-1668.
- Montero, I. & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862
- Morales, F., Camps, E. & Lorenzo, U. (2012). Cuestionario de Madurez Psicológica. España: TEA Ediciones.
- Morales, P. (2007). *La fiabilidad de los tests y escalas*. Madrid: universidad Pontificia Comillas.
- Muñoz (2007). *La medición de la resiliencia. Investigación y Educación en Enfermería*, 25(1), 58-65
- Organización Mundial de la Salud (2014). *El embarazo en la adolescencia*. OMS. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Ortuño, J. (2014) Adolescencia. Evaluación del ajuste emocional y comportamental en el contexto escolar (Tesis para obtener el Doctorado en Educación). *Universidad de Rioja*. Logroño. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/42271.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/tesis/42271.pdf). (1 -211)
- Papalia, E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (10° ed.). México: McGraw Interamericana.
- Pérez, E. (2015). *Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de licenciatura), Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Pérez-Gil, J., Chacón, S. & Moreno, R. (2000). Validez de constructo: el uso del análisis factorial exploratorio-confirmatorio para obtener evidencias de validez. *Psichotema*, 12(2), 442-448
- Primera Encuesta Nacional sobre el consumo de drogas en adolescentes. (14 de setiembre de 2014). *El consumo y abuso de drogas en adolescentes y jóvenes del Perú. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas*. Recuperado de: <http://www.devida.gob.pe/2014/09/el-consumo-y-abuso-de-drogas-en-adolescentes-y-jovenes-del-peru/>

- Ruiz, P. (Octubre, 2013) Psicología del Adolescente y su entorno. *Revista de atención Primaria*. Recuperado de <http://www.sietediasmedicos.com/formacion/curso-de-formacion-continuada-acreditada/adolescencia/item/3286-psicologia-del-adolescente-y-su-entorno#.Vms19dLhB1s>
- Sánchez, H. y Reyes. C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (4ª ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sociedad Peruana de Psicología (1980). *Código de ética profesional del psicólogo*.
- Ten-Berge J. M. F., Sočan G. (2004). The greatest lower bound to the reliability of a test and the hypothesis of unidimensionality. *Psychometrika*, 69, 613–625.
- Ventura-León, J. & Caycho-Rodriguez, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627
- Vera, V. (2015). *Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica (PSYMAS) en líderes juveniles de las diferentes sedes de la Universidad César Vallejo* (tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Zacarés, J. & Serra, E. (1996). Creencias sobre la madurez psicológica y desarrollo adulto. *Anales de psicología*, 12(1), 41-60

## VIII. ANEXOS.

### ANEXO I

#### CUESTIONARIO DE MADUREZ PSICOLÓGICA PSYMAS

EDAD: \_\_\_\_\_ Sexo: 

F	M
---	---

 Fecha: \_\_\_\_\_

A continuación, encontrará una serie de enunciados relacionadas con la madurez psicológicas; marca con una “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada enunciado. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**. Por favor sea sincero y seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse.

1. Completamente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. Bastante de acuerdo
5. Completamente de acuerdo

Ejemplo:

Soy una persona trabajadora      1      2      3      

4
---

      5

En este ejemplo, la persona ha respondido Bastante de acuerdo, es decir, considera que en general es trabajadora, aunque no siempre. Por ello ha rodeado la alternativa 4.

Si te equivocas o quieres cambiar tu respuesta, tacha el círculo con una X y rodea la nueva respuesta como se indica.

Soy una persona trabajadora      1      2      3      

X
---

      5

Si tienes alguna duda consulta con el examinador antes de empezar. Asegúrate de responder todas las preguntas.

Si has comprendido estas instrucciones, puedes dar la vuelta y empezar a responder el cuestionario.

**PUEDES DAR LA VUELTA A LA HOJA Y CONTESTAR A LAS FRASES.**

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en Desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

**Rodea con un circulo la opinión (1, 2, 3, 4 o 5) elegida.**

Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.	1	2	3	4	5
Se perfectamente que cosas me interesan.	1	2	3	4	5
Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
Antes de mirar la televisión acabo mis deberes.	1	2	3	4	5
Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gusta.	1	2	3	4	5
Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
Alguna vez he cogió algo que no era mío.	1	2	3	4	5
Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	1	2	3	4	5
Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4	5
Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
Generalmente acabo lo que empecé.	1	2	3	4	5
No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
Aunque una tarea me resulte muy difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
Me siento capaz de hacer bien muchas cosas.	1	2	3	4	5

## ANEXO II

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**Título de la investigación:** Propiedades psicométricas del Cuestionario de Madurez Psicológica PSYMAS en adolescentes de Colegios Públicos de Otuzco.

**Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_ por medio del presente documento hago constancia de mi participación voluntaria la presente investigación mediante la aplicación del Cuestionario de Madurez Psicológica PSYMAS

Además, se me ha explicado que el objetivo principal es determinar las propiedades psicométricas del cuestionario en la realidad de Otuzco, siendo los resultados de este estudio parte de un proyecto de investigación, así como también será herramienta útil para futuras investigaciones del distrito.

Además, se me ha indicado tener en cuenta que:

- Mi participación consistirá en contestar el cuestionario, cuya información será manejada con absoluta confidencialidad sin revelar mi identidad.
- Tengo el derecho de retirarme de la investigación si así lo considero conveniente.
- El investigador es responsable de responder cualquier duda relacionada a la investigación.
- La presente investigación está autorizada por el Director(a) de la Institución.

---

**FIRMA DEL PARTICIPANTE**

### ANEXO III

#### PERMISO PARA INGRESO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS

\_\_\_\_\_, 2017

Señor:

\_\_\_\_\_  
Director.

De mi especial estima:

Yo, **Flor Stefany Guzmán Evangelista**, identificada con DNI N° 70492953, Practicante Pre Profesional de la Universidad César Vallejo, me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y exponer lo siguiente:

Que, por fines de investigación, solicito apoyo para poder aplicar el “Cuestionario de Madurez Psicológica PSYMAS” dentro de su prestigiosa Institución Educativa, permitiéndome acceder a los alumnos de edades que oscilen entre 15 y 18 años del nivel secundaria. Siendo su aplicación de 10 minutos, aproximadamente.

Asimismo, la presente investigación permitirá a su I.E. contar con un instrumento que mida Madurez Psicológica en estudiantes, lo cual podrá ser utilizado para realizar estudios posteriores en la misma.

Apelando a su gran predisposición para apoyar a estos fines, no dudo en contar con su apoyo, anticipándole mi reconocimiento y agradecimiento.

Cordialmente,

\_\_\_\_\_  
**Flor Stefany Guzmán Evangelista**  
Investigadora

Tabla 7.

*Matriz de correlaciones de Pearson*

	2	6	10	14	18	21	24	3	7	11	15	19	22	25	4	8	12	16	20	23	26
2	1																				
6	.26	1																			
10	.25	.22	1																		
14	.23	-.01	.32	1																	
18	.16	.40	.30	.12	1																
21	.21	.44	.30	.08	.57	1															
24	.38	.15	.22	.30	.14	.12	1														
3	.19	.10	.10	.14	.09	.05	.17	1													
7	.22	.04	.05	.12	.02	-.02	.22	.54	1												
11	.07	-.02	.05	.15	-.08	-.12	.17	.50	.62	1											
15	.18	.00	.13	.22	.01	.00	.28	.46	.48	.45	1										
19	.07	.05	.17	.24	.20	.12	.09	.23	.17	.10	.20	1									
22	.02	.11	.12	.07	.17	.18	.06	.22	.15	.11	.21	.54	1								
25	.04	.04	.12	.13	.18	.13	.08	.17	.13	.09	.13	.56	.73	1							
4	.03	.24	.17	-.02	.26	.14	-.02	-.03	.01	-.08	-.02	.24	.22	.21	1						
8	.22	.05	.15	.21	.08	.02	.28	.25	.29	.29	.17	.09	.04	.12	.16	1					
12	-.06	.29	.02	-.06	.20	.16	-.04	-.01	-.04	.00	-.04	.22	.26	.24	.52	.07	1				
16	.16	.01	.11	.22	.13	.00	.33	.11	.20	.22	.21	.13	.03	.07	.15	.62	.03	1			
20	-.02	.24	.14	.00	.28	.20	-.01	.05	.04	-.01	-.02	.23	.31	.26	.58	.12	.59	.09	1		
23	.22	.03	.18	.13	.11	.07	.13	.15	.13	.10	.09	.13	.11	.12	.29	.43	.12	.41	.24	1	
26	.06	.16	.24	.11	.28	.26	-.01	.07	.00	-.08	-.08	.13	.18	.21	.39	.19	.38	.09	.40	.16	1



Tabla 8.

*Índices de ajuste del Cuestionario de Madurez Psicológica*

Índices de ajuste y criterio		Valores
<b>AJUSTE ABSOLUTO</b>		
Chi cuadrado	X <sup>2</sup>	347.697
Grados de libertad	GI	165
Radio de verosimilitud	X <sup>2</sup> /GI	2.107
Error cuadrático medio de aproximación	RMSEA	.059
Índice de bondad de ajuste	GFI	.907
<b>AJUSTE COMPARATIVO</b>		
Índice de ajuste comparativo	CFI	.910
Índice de ajuste incremental	IFI	.912
<b>AJUSTE PARSIMÓNICO</b>		
Índice de bondad de ajuste parsimónico	PGFI	.648
Índice normado de ajuste parsimónico	PNFI	.664